

Go!

Pedagogische begeleidingsdienst

Huis van het GO!

Willebroekkaai 36

1000 Brussel

 **LEERPLAN**
TWEEDE GRAAD
SECUNDAIR
ONDERWIJS

BESTUURDER INTERNE TRANSPORTMIDDELEN
DUAAL LEREN

OK2

EERSTE EN TWEEDE LEERJAAR

(3^{de} en 4^{de} jaar)

LEERPLANNUMMER

OK2/BESTUURDER

INSPECTIENUMMER

GSO-2024-1175-Gemeenschapsonderwijs-adv-V25

Versiedatum

31/01/2025

Inhoudstafel

Inleiding	3
Samenhang	3
Uitgangspunten	3
Eigenheid van de studierichting	3
Doelgroep	4
Onderwijskwalificatie	5
Logische doorstroommogelijkheden	5
Gepersonaliseerd Samen Leren	5
Ruimte voor het eigen pedagogisch project	6
Opbouw van de leerplandoelen	7
Herkomst van de doelen	7
De leerplandoelen	7
Subdoelen	8
Minimale inhoudelijke afbakening	8
Nummering van de leerplandoelen	8
Aanloopstructuuronderdeel	17
Algemeen	17
Beroepsgerichte vorming ‘aanloop bestuurder interne transportmiddelen duaal’	18
Werkplekcomponent	26
Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen	27
Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen	29
Minimale materiële vereisten	30
Duale trajecten	30
Aanloopstructuuronderdeel	30
Vakkenkoppeling	31
Pedagogisch – didactische ondersteuning	32

Inleiding

Samenhang

Dit is een leerplan voor het specifieke gedeelte arbeidsmarktgerichte finaliteit, tweede graad duaal (OK2). Dit leerplan moet in samenhang gelezen worden met het leerplan 'tweede graad secundair onderwijs - Basisvorming Arbeidsmarktgerichte finaliteit'.

Tussen het leerplan van het specifieke gedeelte en het leerplan van de basisvorming is een overlap of samenhang tussen leerplandoelen mogelijk. Indien dit het geval is, wordt dit in de GO! Navigator aangeduid, aangevuld met concrete handvaten om deze doelen op een functionele manier te integreren.

Uitgangspunten

Bij het formuleren van de doelen voor het specifiek gedeelte is er over gewaakt dat het ambitieniveau hoog ligt voor alle leerlingen. Bovenop de doelen die opgenomen zijn in het curriculumdossier heeft het GO!, vanuit haar ambitie om kwaliteitsvol onderwijs aan te bieden aan alle leerlingen, GO!-doelen toegevoegd. Het geheel van de leerplandoelen specifieke vorming is evenwichtig opgesteld met oog voor de haalbaarheid voor alle leerlingenprofielen en met bijzondere aandacht voor het evenwicht tussen de basisvorming en het specifiek gedeelte.

Eigenheid van de studierichting

De leerlingen krijgen een pakket **basisvorming voor de arbeidsmarktfinaliteit** met inhouden uit de zestien sleutelcompetenties.

De leerlingen realiseren daarnaast doelen die leiden naar de **beroepskwalificatie Bestuurder interne transportmiddelen**.

De bestuurder interne transportmiddelen bestuurt een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men zit of staat bij het rijden en houdt zich hierbij aan de kwaliteitsprocedures en veiligheidsvoorschriften teneinde laad- en loswerkzaamheden, opslag- en bevoorradingswerkzaamheden en werkzaamheden met betrekking tot het transporteren van ladingen uit te voeren.

Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding bestuurder interne transportmiddelen duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze contexten van interne transportmiddelen: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck. Omdat de bestuurder interne transportmiddelen een veiligheidsfunctie is, is het van belang dat het naleven van veiligheidsregels benadrukt wordt bij leerlingen op het moment van instap in en matching met het bedrijf.

De leerling kan pas als werknemer na het traject tewerkgesteld worden als hij 18 jaar is. (zie koninklijk besluit van 22 mei 2019 tot wijziging van titel 3 betreffende jongeren op het werk en titel 4 betreffende stagiairs van boek X van de codex over het welzijn op het werk (B.S. 20.6.2019), Art. X.3-11.1°).

Doelgroep

Leerlingen die het eerste leerjaar van de tweede graad aanvangen in de arbeidsmarktgerichte finaliteit dual (OK2), hebben door het behalen van de eindtermen van de eerste graad de nodige basiscompetenties verworven om de overstap naar de tweede graad succesvol te kunnen maken. Bovendien hebben zij een keuze gemaakt voor dual leren wat inhoudt dat ze afwisselend op een werkplek én op school willen leren. Om in te stappen in het duale traject zijn de leerlingen arbeidsbereid én arbeidsrijp.

Leerlingen die kiezen voor de duale leerweg maar nog niet arbeidsrijp zijn, komen terecht in de aanloopfase.

De leerlingen delen vanuit hun keuze voor een bepaalde studierichting eenzelfde interesse. Maar meer nog dan voor de basisvorming zullen de kenmerken van de leerlingen in de tweede graad voor het specifieke gedeelte verschillen. Behalve verschillen op cognitief, psychomotorisch en sociaal-affectief vlak zijn er ook verschillen door de gevolgde vooropleiding.

In de eerste graad hebben leerlingen in het kader van een brede, oriënterende graad gekozen voor een basisoptie.

- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die aansluit bij deze studierichting hebben al enigszins kennis gemaakt met de inhoud van deze studierichting. Afhankelijk van de gevolgde basisoptie in de A- of B-stroom zal de voorkennis echter grondig verschillen.
- Leerlingen die een basisoptie gekozen hebben die minder of niet aanleunt bij de deze studierichting hebben minder of geen voorkennis.

In een aantal gevallen stromen leerlingen op basis van leeftijd in een studierichting in de tweede graad in, op voorwaarde van een gunstige beslissing van de toelatingsklassenraad.

Vanuit het bovenstaande kunnen de leerlingen voor het specifieke gedeelte beschouwd worden als een zeer heterogene groep. Daarom is het belangrijk om, bij het begin van de graad, de beginsituatie van elke leerling goed in kaart te brengen, om zo als lerarenteam zicht te krijgen op de kenmerken van de leerlingengroep en voor iedere leerling een individueel opleidingsplan uit te werken dat nauw aansluit bij de beginsituatie en de mogelijkheden van de leerling. Hierbij heeft het lerarenteam de vrijheid en verantwoordelijkheid om leerplandoelen in te plannen volgens de noden, behoeften en mogelijkheden van de leerlingen en dit in nauwe samenwerking met de werkplek.

Onderwijskwalificatie

Een onderwijskwalificatie geeft weer wat je moet kennen en kunnen om verdere studies aan te vatten, te functioneren in onze maatschappij of een bepaald beroep uit te oefenen. In de Vlaamse kwalificatiestructuur zijn de kwalificaties ondergebracht op 8 niveaus, van basisonderwijs tot universiteit.

Deze studierichting situeert zich op VKS-niveau 2. De uitgangspunten voor een VKS-niveau 2 zijn:

- Kennis en vaardigheden:
 - informatie, concrete begrippen en standaardprocedures uit een specifiek domein begrijpen
 - één of meer van de volgende vaardigheden aanwenden:
 - cognitieve: informatie analyseren door elementen te onderscheiden en verbanden te leggen
 - motorische: zintuiglijke ervaringen in motorische handelingen omzetten
 - aangeleerde praktische en technische handelingen uitvoeren
 - een geselecteerd aantal standaardprocedures bij het uitvoeren van taken toepassen
 - voorgeschreven strategieën aanwenden om een beperkt aantal herkenbare concrete problemen op te lossen
- Context, autonomie en verantwoordelijkheid:
 - handelen in een beperkt aantal vergelijkbare, enkelvoudige en vertrouwde contexten
 - handelen met delicate, passieve objecten
 - onder begeleiding functioneren met beperkte autonomie
 - beperkte uitvoerende verantwoordelijkheid opnemen voor eigen werk

De verwachtingen uit de onderwijskwalificatie vormen een hulpmiddel voor leraren en vakgroepen om de afbakening van de leerplandoelen concreet vorm te geven.

Logische doorstroommogelijkheden

Deze studierichting heeft een logische doorstroom naar:

- Logistiek (arbeidsmarktgerichte finaliteit, derde graad)
- Arbeidsmarkt

Gepersonaliseerd Samen Leren

De ambitie van het GO! is duidelijk. Gepersonaliseerd samen leren betekent dat we met elke lerende, binnen een sociale context, maximaal rendement nastreven op het vlak van leervermogen, leerwinst en leermotivatie. Vanuit een sterke basis- en vakdidactiek zetten we extra in op 'differentiatie', het verhogen van autonomie via het aanleren van zelfregulerende vaardigheden en 'samen leren'. We maken daarvoor gebruik van evidence-informed praktijken en een onderzoekende aanpak op school. Gepersonaliseerd samen leren in het GO! vindt geïntegreerd plaats binnen de realisatie van het totale curriculum en kan alleen gerealiseerd worden met de actieve betrokkenheid van zowel de lerende, de leraar als het (school)beleid.

Vanuit deze visie willen we samen met alle onderwijsprofessionals ons DNA 'samen leren samenleven' en ons pedagogisch project waarmaken. Het is ons positief antwoord op de diversiteit die we in onze klassen zien, de nood aan een groeipad naar autonomie en de nood om een samenverhaal te maken.

Ruimte voor het eigen pedagogisch project

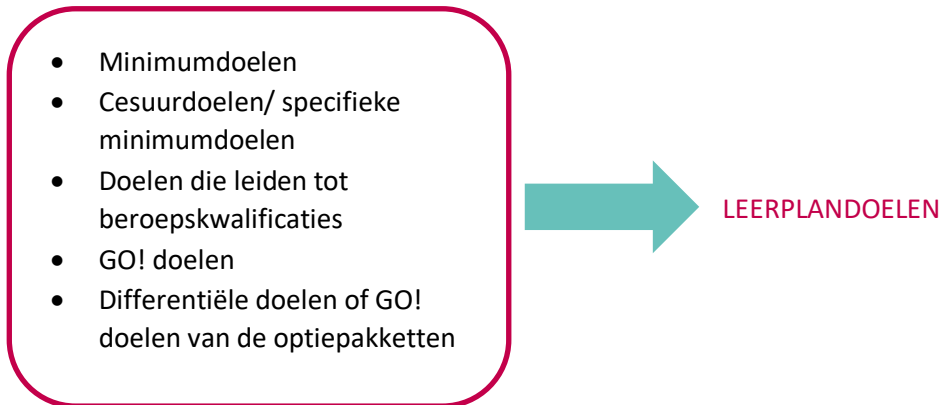
Cruciaal in elke studierichting staat de realisatie van de leerplandoelen. De leerplannen en de lessentabellen van het GO! zijn echter zodanig opgesteld dat het lerarenteam beschikbare ruimte heeft om een schooleigen pedagogisch project te realiseren:

- Enerzijds bieden de leerplannen ruimte om binnen de voorziene tijd zoals aangegeven in de lessentabel, de leerplandoelen verder uit te diepen of te verbreden;
- Anderzijds is er binnen de lessentabel vrije ruimte voorzien waarbij de school eigen accenten kan leggen.

Opbouw van de leerplandoelen

Herkomst van de doelen

De leerplandoelen van het GO! in de tweede en derde graad zijn afkomstig van verschillende bronnen:



De doelen van dit leerplan zijn afkomstig van:

- doelen die leiden tot beroepskwalificaties
- GO!-doelen

De leerplandoelen

Elk leerplandoel heeft minimum 1 handelingswerkwoord. Een overzicht van de handelingswerkwoorden met, indien nodig, een verklaring is terug te vinden op de GO! Navigator.

Aan elk leerplandoel wordt een beheersingsniveau toegevoegd. Voor de leerplannen van het GO! maken we gebruik van een eigen GO!-taxonomie, geïnspireerd op de Taxonomie van Bloom:

- Memoriseren: Gegevens zoals begrippen, formules... kunnen ophalen zonder gebruik te maken van hulpmiddelen.
Geen enkel leerplandoel heeft 'memoriseren' als beheersingsniveau. Memoriseren zonder context kan immers nooit het einddoel zijn. Memoriseren kan wel een belangrijk element zijn om een leerplandoel te realiseren.
- Begrijpen: Inzicht verwerven en dit inzicht helder kunnen weergeven, al dan niet aan de hand van voorbeelden.
- Toepassen: Formules, technieken, regels... kunnen toepassen.
- Analyseren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... tot een besluit komen
- Evalueren: Op basis van nieuwe gegevens, informatie, kenmerken, verbanden... en aan de hand van criteria, argumenten... een oordeel onderbouwen.
- Creëren: In het kader van een probleemstelling, onderzoek, opdracht... een product ontwikkelen zoals een oplossing, een realisatie, een presentatie...

Er is geen hiërarchie tussen de verschillende beheersingsniveaus. Wel zal je om een 'hoger' beheersingsniveau te bereiken meestal ook gebruik maken van onderliggende beheersingsniveaus, bijvoorbeeld memoriseren om te analyseren.

In de GO! Navigator worden de beheersingsniveaus aan de hand van een filmpje uitgelegd.

Subdoelen

De subdoelen zijn niet vrijblijvend geformuleerd maar maken integraal deel uit van het leerplandoel. Elk subdoel moet bijgevolg aangeboden worden. Alle subdoelen samen dekken het leerplandoel.

Minimale inhoudelijke afbakening

Het concept van de minimumdoelen wordt doorgetrokken naar de leerplandoelen van het GO!. Dit concept houdt in dat de kennis die noodzakelijk is om het leerplandoel te realiseren niet expliciet wordt opgesomd. Indien er twijfel kan ontstaan of een bepaald kenniselement al dan niet tot het leerplandoel behoort, wordt het uitdrukkelijk vermeld via onderliggende bullets. Concreet betekent dit dat de onderliggende bullets deel uitmaken van het leerplandoel en als dusdanig ook aan bod moeten komen.

Om leerplandoelen te realiseren, is er vaktaal nodig. Hoewel vaktaal niet expliciet in de leerplandoelen wordt opgenomen, maakt vaktaal wel deel uit van het leerplandoel. Net zoals dit het geval is bij andere kenniselementen is het aan de leraar om te bepalen welke vaktaal er nodig is om het leerplandoel te realiseren.

Het gehanteerde concept vertrekt van een groot vertrouwen in de professionaliteit van de leraar. Vanuit een professionele deskundigheid zal de leraar bepalen welke kennis er nodig is om het doel te realiseren waarbij de kenniselementen die in de bullets zijn aangegeven of expliciet vermeld in het leerplandoel minimaal worden meegenomen.

Nummering van de leerplandoelen

Boven elk leerplandoel staat er een nummering. De betekenis is de volgende:

BK2_01.01

1

- Links in de eerste rij van elk leerplandoel staat het GO!-volgnummer (bijvoorbeeld BK2_01.01):
 - BK2: Het gaat hier over een doel uit de tweede graad dat leidt tot een beroepskwalificatie
 - 01.01: Dit is het volgnummer van het leerplandoel.
 - Doelen van de vorm 01.xx hebben betrekking op generieke doelen en zijn op eenzelfde manier geformuleerd in alle studierichtingen van deze graad en deze finaliteit.
 - Doelen van de vorm 02.xx hebben betrekking op specifieke doelen die eigen zijn aan deze studierichting.
- Rechts in de eerste rij van elk leerplandoel staat de herkomst van het leerplandoel (bijvoorbeeld 1 of geen nummer):
 - Het nummer verwijst naar het corresponderend doel in het curriculumdossier. De curriculumdossiers tweede graad finaliteit arbeidsmarkt zijn terug te vinden op de website van AHOVOKS.
 - Indien er geen nummer staat, gaat het over een GO!-doel.

BK2_01.01.01

Subdoel 1

- Ook de subdoelen krijgen een nummering (bijvoorbeeld BK2_01.01.01):
 - Dit is het eerste subdoel van het leerplandoel BK2_01.01.
- Niet elk leerplandoel heeft subdoelen.

Leerplandoelen ^{1 2}

BK2_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ³	
toepassen	
BK2_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK2_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK2_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

¹ Gezien de verschillende contexten binnen deze opleiding bestuurder interne transportmiddelen duaal dient de leerling zijn opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze contexten van interne transportmiddelen: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck. Omdat de bestuurder interne transportmiddelen een veiligheidsfunctie is, is het van belang dat het naleven van veiligheidsregels benadrukt wordt bij leerlingen op het moment van instap in en matching met het bedrijf.

De leerling kan pas als werknemer na het traject tewerkgesteld worden als hij 18 jaar is. (zie koninklijk besluit van 22 mei 2019 tot wijziging van titel 3 betreffende jongeren op het werk en titel 4 betreffende stagiairs van boek X van de codex over het welzijn op het werk (B.S. 20.6.2019), Art. X.3-11.1°).

² De beroepsgerichte vorming duaal kan lineair of modulair georganiseerd worden. Bij een keuze voor een modulaire organisatie wordt er gewerkt met clusters. De samenstelling van deze clusters is terug te vinden in de curriculumdossiers (zie website van AHOVOKS).

³ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK2_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. ⁴	
toepassen	
BK2_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen onder begeleiding procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK2_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK2_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK2_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam. ⁵	
toepassen	
BK2_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK2_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.	

⁴ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

⁵ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK2_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch. ⁶

toepassen

BK2_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK2_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK2_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

⁶ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK2_02.01

De leerlingen begrijpen courante vaktermen in het Frans en Engels.

begrijpen

BK2_02.02

De leerlingen lichten de werking van een magazijn toe.

- logistieke schakels
- goederenstroom binnen een magazijn
- documentenstroom binnen een magazijn
- (veiligheids)pictogrammen
- persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen

begrijpen

BK2_02.03

De leerlingen lichten de organisatie van een opslaglocatie toe.

- indeling: ABC-methode, LIFO/FIFO/FEFO
- gangensystemen: hoofdgangstelsysteem, tweegangstelsysteem
- opslagmethode: grondstapel, stellingstapel
- stellingen: palletstelling, legbordstelling, draagarmstelling, doorrolstelling
- opbouw label: artikelcode, locatiecode
- markeringen
- circulatieplan

begrijpen

BK2_02.04

De leerlingen bespreken competenties van de bestuurder interne transportmiddelen (BIT).

- voorwaarden van de BIT
- kwaliteiten van de BIT
- aansprakelijkheid van de BIT: verwonden van derden, veroorzaken van schade

begrijpen

BK2_02.05

De leerlingen lichten de werking van gemotoriseerde interne transportmiddelen toe.

- laad- en lotoestellen
- technische onderdelen
- voorzetapparatuur
- hoogte
- vrije heffing
- mastuitvoeringen
- banden: belang, soorten
- bestuurdersplaats
- batterij: startbatterij, tractiebatterij
- aandrijving
- noodstop

begrijpen

BK2_02.06

5

De leerlingen bereiden het gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men zit of staat tijdens het rijden voor overeenkomstig de veiligheidsvoorschriften⁷.

toepassen

⁷ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

BK2_02.07

6

De leerlingen controleren de toestand van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop de bestuurder zit of staat.⁸

toepassen

BK2_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten het belang van een dagelijkse controle van het gemotoriseerd intern transportmiddel toe met behulp van een checklist.

- controle van onderdelen op vloeistoflekken
- controle van onderdelen op materiële schade
- controle van de remmen met de noodstop
- controle van de meters, controlelichten en foutcodes op het instrumentenbord
- controle van de lichten en geluidsignalen

BK2_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren de controles uit en vullen de checklist in.

BK2_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen melden eventuele defecten aan de verantwoordelijke.

⁸ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

BK2_02.08

7

De leerlingen laden en lossen goederen in en uit een extern transportmiddel.

toepassen

BK2_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten aandachtspunten van veiligheid bij de manoeuvres toe.

- laden en lossen via laad- en loskade: voor en tijdens het inrijden
- laden en lossen zonder laad-en loskade

BK2_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen passen het laaddiagram correct toe.

- belang van laaddiagram
- werking: zwaartepunt, zwaartepuntafstand, afzethoogte, maximaal gewicht
- soorten: lijn, raster
- afronden
- aangepast laaddiagram in functie van voorzetapparaat

BK2_02.08.03

Subdoel 3

De leerlingen lichten hulpmiddelen toe bij het laden en lossen in en uit een extern transportmiddel.

- laadperron, docklevel, heftafel, mobiele laadbrug

BK2_02.08.04

Subdoel 4

De leerlingen volgen een stappenplan bij laden en lossen met behulp van het passend (gemotoriseerd) intern transportmiddel.

- Behandelingsetiketten, markeringen en labels

BK2_02.09

8

De leerlingen verplaatsen goederen van en naar diverse locaties met behulp van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit.⁹

toepassen

BK2_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen bespreken veiligheidsregels bij het rijden met een intern transportmiddel waarop men staat of zit.

- snelheid in functie van lading, manoeuvreerruimte, ondergrond, circulatieplan
- rijrichting
- afstand
- voorrangsregels
- veiligheidssystemen

BK2_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen verplaatsen goederen van en naar diverse locaties rekening houdend met de veiligheidsregels.

BK2_02.10

9

De leerlingen stapelen en ontstapelen goederen op diverse hoogten met behulp van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit.¹⁰

- stabilisatieprincipes van ladingen

toepassen

BK2_02.11

10

De leerlingen parkeren een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit.¹¹

- veiligheidsregels bij parkeren
- stappenplan

toepassen

⁹ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen h un opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, ord erverzameltruck, combitruck of pallettruck.

¹⁰ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen h un opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, ord erverzameltruck, combitruck of pallettruck.

¹¹ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen h un opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, ord erverzameltruck, combitruck of pallettruck.

Aanloopstructuuronderdeel

Algemeen

Het aanloopstructuuronderdeel omvat minimaal 28 uren per week en combineert een schoolcomponent en een aanloopcomponent. Binnen de schoolcomponent komt de verplichte algemene vorming aan bod. Binnen de aanloopcomponent en schoolcomponent kan men zich in functie van de individuele noden van de leerling en zijn mate van arbeidsrijpheid richten op een selectie van of een combinatie van de onderstaande acties:

- Acties gerelateerd aan het opbouwen van een loopbaan: loopbaangerichte competenties voor leerlingen die nog geen duidelijkheid hebben over hun concrete onderwijsloopbaan, maar wel overtuigd zijn om een duale leerweg te volgen. Voorbeelden hiervan zijn loopbaanwensen en -talenten in kaart brengen, loopbaanoriëntatie-oefeningen, solliciteren...
- Acties gerelateerd aan het opbouwen van beroepsgerichte vorming
 - Arbeidsgerichte competenties voor leerlingen die bepaalde generieke competenties missen die noodzakelijk zijn om te kunnen leren en participeren op een werkplek. Voorbeelden hiervan zijn samenwerken, op tijd komen, werken onder gezag...
 - Vaktechnische competenties voor leerlingen die op vaktechnisch vlak geen of onvoldoende bagage hebben om een duale studierichting aan te vatten.
 - Begeleide leerervaring op een reële werkplek. Ook op een reële werkplek kunnen leerlingen bepaalde competenties aanleren die nuttig zijn om later over te stappen naar een duale studierichting. De leerling maakt hiervoor gebruik van een leerlingenstageovereenkomst, zoals bepaald in SO/2015/01.

Beroepsgerichte vorming ‘aanloop bestuurder interne transportmiddelen dual’

Voor het opbouwen van de beroepsgerichte vorming ‘aanloop bestuurder interne transportmiddelen dual’ kan na de screening van de leerling gewerkt worden aan een selectie van de volgende leerplandoelen. Deze hoeven niet allemaal aan bod te komen, maar worden geselecteerd en aangeboden in functie van de doelstellingen van de aanloopfase.

De leerplandoelen worden onder begeleiding aangeboden vanuit het perspectief van arbeidsrijpheid.

BK2_01.01	1
De leerlingen werken in teamverband met aandacht voor de organisatiecultuur, communicatie en procedures. ¹²	
toepassen	
BK2_01.01.01	Subdoel 1
De leerlingen passen strategieën toe om teamgericht te werken.	
BK2_01.01.02	Subdoel 2
De leerlingen passen strategieën toe om doelgericht te communiceren.	
BK2_01.01.03	Subdoel 3
De leerlingen passen interne procedures en afspraken toe.	

¹² Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK2_01.02	2
De leerlingen handelen kwaliteitsbewust. ¹³	
toepassen	
BK2_01.02.01	Subdoel 1
De leerlingen passen onder begeleiding procedures uit stappenplannen, instructiefiches of handleidingen toe.	
BK2_01.02.02	Subdoel 2
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor planning en organisatie toe.	
BK2_01.02.03	Subdoel 3
De leerlingen passen onder begeleiding strategieën voor kwaliteitscontrole toe.	

BK2_01.03	3
De leerlingen handelen economisch en duurzaam. ¹⁴	
toepassen	
BK2_01.03.01	Subdoel 1
De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe om kostenbewust om te gaan met materialen, grondstoffen of tijd.	
BK2_01.03.02	Subdoel 2
De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot milieuvoorschriften.	

¹³ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

¹⁴ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK2_01.04

4

De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.¹⁵

toepassen

BK2_01.04.01

Subdoel 1

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot veilig handelen.

BK2_01.04.02

Subdoel 2

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot ergonomisch handelen.

BK2_01.04.03

Subdoel 3

De leerlingen passen onder begeleiding procedures toe met betrekking tot hygiënisch handelen.

¹⁵ Dit generiek doel wordt gerealiseerd binnen de context van de studierichting.

BK2_02.01

De leerlingen begrijpen courante vaktermen in het Frans en Engels.

begrijpen

BK2_02.02

De leerlingen lichten de werking van een magazijn toe.

- logistieke schakels
- goederenstroom binnen een magazijn
- documentenstroom binnen een magazijn
- (veiligheids)pictogrammen
- persoonlijke en collectieve beschermingsmiddelen

begrijpen

BK2_02.03

De leerlingen lichten de organisatie van een opslaglocatie toe.

- indeling: ABC-methode, LIFO/FIFO/FEFO
- gangensystemen: hoofdgangstelsysteem, tweegangstelsysteem
- opslagmethode: grondstapelning, stellingstapelning
- stellingen: palletstelling, legbordstelling, draagarmstelling, doorrolstelling
- opbouw label: artikelcode, locatiecode
- markeringen
- circulatieplan

begrijpen

BK2_02.04

De leerlingen bespreken competenties van de bestuurder interne transportmiddelen (BIT).

- voorwaarden van de BIT
- kwaliteiten van de BIT
- aansprakelijkheid van de BIT: verwonden van derden, veroorzaken van schade

begrijpen

BK2_02.05

De leerlingen lichten de werking van gemotoriseerde interne transportmiddelen toe.

- laad- en lotoestellen
- technische onderdelen
- voorzetapparatuur
- hoogte
- vrije heffing
- mastuitvoeringen
- banden: belang, soorten
- bestuurdersplaats
- batterij: startbatterij, tractiebatterij
- aandrijving
- noodstop

begrijpen

BK2_02.06

5

De leerlingen bereiden het gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men zit of staat tijdens het rijden voor overeenkomstig de veiligheidsvoorschriften¹⁶.

toepassen

¹⁶ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

BK2_02.07

6

De leerlingen controleren de toestand van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop de bestuurder zit of staat.¹⁷

toepassen

BK2_02.07.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten het belang van een dagelijkse controle van het gemotoriseerd intern transportmiddel toe met behulp van een checklist.

- controle van onderdelen op vloeistoflekken
- controle van onderdelen op materiële schade
- controle van de remmen met de noodstop
- controle van de meters, controlelichten en foutcodes op het instrumentenbord
- controle van de lichten en geluidsignalen

BK2_02.07.02

Subdoel 2

De leerlingen voeren de controles uit en vullen de checklist in.

BK2_02.07.03

Subdoel 3

De leerlingen melden eventuele defecten aan de verantwoordelijke.

¹⁷ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

BK2_02.08

7

De leerlingen laden en lossen goederen in en uit een extern transportmiddel.

toepassen

BK2_02.08.01

Subdoel 1

De leerlingen lichten aandachtspunten van veiligheid bij de manoeuvres toe.

- laden en lossen via laad- en loskade: voor en tijdens het inrijden
- laden en lossen zonder laad-en loskade

BK2_02.08.02

Subdoel 2

De leerlingen passen het laaddiagram correct toe.

- belang van laaddiagram
- werking: zwaartepunt, zwaartepuntafstand, afzethoogte, maximaal gewicht
- soorten: lijn, raster
- afronden
- aangepast laaddiagram in functie van voorzetapparaat

BK2_02.08.03

Subdoel 3

De leerlingen lichten hulpmiddelen toe bij het laden en lossen in en uit een extern transportmiddel.

- laadperron, docklevel, heftafel, mobiele laadbrug

BK2_02.08.04

Subdoel 4

De leerlingen volgen een stappenplan bij laden en lossen met behulp van het passend (gemotoriseerd) intern transportmiddel.

- Behandelingsetiketten, markeringen en labels

BK2_02.09

8

De leerlingen verplaatsen goederen van en naar diverse locaties met behulp van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit.¹⁸

toepassen

BK2_02.09.01

Subdoel 1

De leerlingen bespreken veiligheidsregels bij het rijden met een intern transportmiddel waarop men staat of zit.

- snelheid in functie van lading, manoeuvreerruimte, ondergrond, circulatieplan
- rijrichting
- afstand
- voorrangsregels
- veiligheidssystemen

BK2_02.09.02

Subdoel 2

De leerlingen verplaatsen goederen van en naar diverse locaties rekening houdend met de veiligheidsregels.

BK2_02.10

9

De leerlingen stapelen en ontstapelen goederen op diverse hoogten met behulp van een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit.¹⁹

- stabilisatieprincipes van ladingen

toepassen

BK2_02.11

10

De leerlingen parkeren een gemotoriseerd intern transportmiddel waarop men staat of zit.²⁰

- veiligheidsregels bij parkeren
- stappenplan

toepassen

¹⁸ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

¹⁹ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

²⁰ Gezien de verschillende mogelijke interne transportmiddelen binnen de studierichting logistiek (dual) dienen de leerlingen hun opleidingstraject te vervullen binnen minimaal één van deze opties: het besturen van een heftruck, reachtruck, stapelaar, orderverzameltruck, combitruck of pallettruck.

Werkplekcomponent

Relevante informatie over de werkplekcomponent is terug te vinden in de lessentabel op de website van het GO!.

Samenhang ‘doelen die leiden naar een of meer erkende beroepskwalificaties’ – leerplandoelen

Nummer doel CD	Doel CD	Leerplandoel / subdoel
1	De leerlingen werken in teamverband (organisatiecultuur, communicatie, procedures).	BK2_01.01
2	De leerlingen handelen kwaliteitsbewust.	BK2_01.02
3	De leerlingen handelen economisch en duurzaam.	BK2_01.03
4	De leerlingen handelen veilig, ergonomisch en hygiënisch.	BK2_01.04
5	De leerlingen bereiden het gemotoriseerd intern transportmiddel (waarop men zit of staat tijdens het rijden) voor overeenkomstig de veiligheidsvoorschriften.	BK2_02.06
6	De leerlingen controleren de toestand van het gemotoriseerd intern transportmiddel (waarop men zit of staat tijdens het rijden).	BK2_02.07
7	De leerlingen laden en lossen de goederen in en uit een extern transportmiddel.	BK2_02.08
8	De leerlingen verplaatsen goederen van en naar diverse locaties.	BK2_02.09
9	De leerlingen stapelen en ontstapelen goederen op diverse hoogten.	BK2_02.10
10	De leerlingen parkeren het gemotoriseerd intern transportmiddel (waarop men zit of staat tijdens het rijden).	BK2_02.11

Aanvullende onderliggende kennis De opgenomen kennis staat steeds in functie van de specifieke vorming van deze studierichting.	In leerplandoel / subdoel
Etiketten, markeringen en labels	BK2_02.08.04
Courante vaktermen in Frans en Engels	BK2_02.01
Laad- en lostoestellen	BK2_02.05
Organisatie van een opslaglocatie (circulatieplan, ...)	BK2_02.03
Stabilisatieprincipes van ladingen	BK2_02.10
Technische onderdelen van de machine	BK2_02.05
(Veiligheids)pictogrammen	BK2_02.02

Concordantie beroepskwalificatie – leerplandoelen

In de tweede graad arbeidsmarktgerichte finaliteit dual (OK2) worden competenties van 1 of meerdere beroepskwalificaties / deelkwalificaties gerealiseerd. Met het oog op het uitreiken van een bewijs van beroepskwalificatie, een bewijs van deelkwalificatie of een bewijs van competenties is het nodig te weten welke leerplandoelen verband houden met de competenties van de beroepskwalificatie.

Een concordantie tussen de leerplandoelen en de beroepskwalificatie(s) is terug te vinden op de website van het GO!.

Minimale materiële vereisten

Duale trajecten

Binnen een duaal traject wordt er gewerkt met erkende werkplekken. Dit houdt in dat er op deze werkplekken voldoende materialen en de nodige uitrusting aanwezig zijn opdat de leerplandoelen kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Om leerlingen, indien nodig, te remediëren, is het niet noodzakelijk dat de school over alle materialen en uitrusting beschikt om de leerplandoelen te realiseren. Een basisaanwezigheid aan materialen en uitrusting volstaat. Indien nodig kan de school met de werkplek afspraken maken om de remediëring op de werkplek te organiseren zodat van de daar aanwezige materialen en uitrusting gebruik kan gemaakt worden.

Aanloopstructuuronderdeel

Voor het realiseren van leerplandoelen in de aanlooffase is er nood aan voldoende materialen en de nodige uitrusting opdat de geselecteerde doelen kwaliteitsvol kunnen gerealiseerd worden. Voor de school is het belangrijk dat ze in kaart brengt welke materialen en uitrusting er minimaal nodig zijn om de geselecteerde leerplandoelen te kunnen realiseren.

Deze materialen en uitrusting hoeven niet noodzakelijk op school aanwezig te zijn. De school kan immers ook gebruik maken van materialen en uitrusting die aanwezig zijn op andere locaties zoals bijvoorbeeld andere scholen, infrastructuur van de gemeente, bedrijven...

Op de GO! Navigator worden er, voor deze doelen waarvoor dit relevant is, suggesties gedaan met betrekking tot het in kaart brengen van de minimale materiële vereisten.

Vakkenkoppeling

De vakkenkoppeling is terug te vinden op de website van het GO! (rubriek leerplannen).

Pedagogisch – didactische ondersteuning

Een uitgebreide pedagogisch – didactische ondersteuning is terug te vinden in de GO! Navigator.